

# KOULUNKÄYNTIKYVYN ARVIOINTI

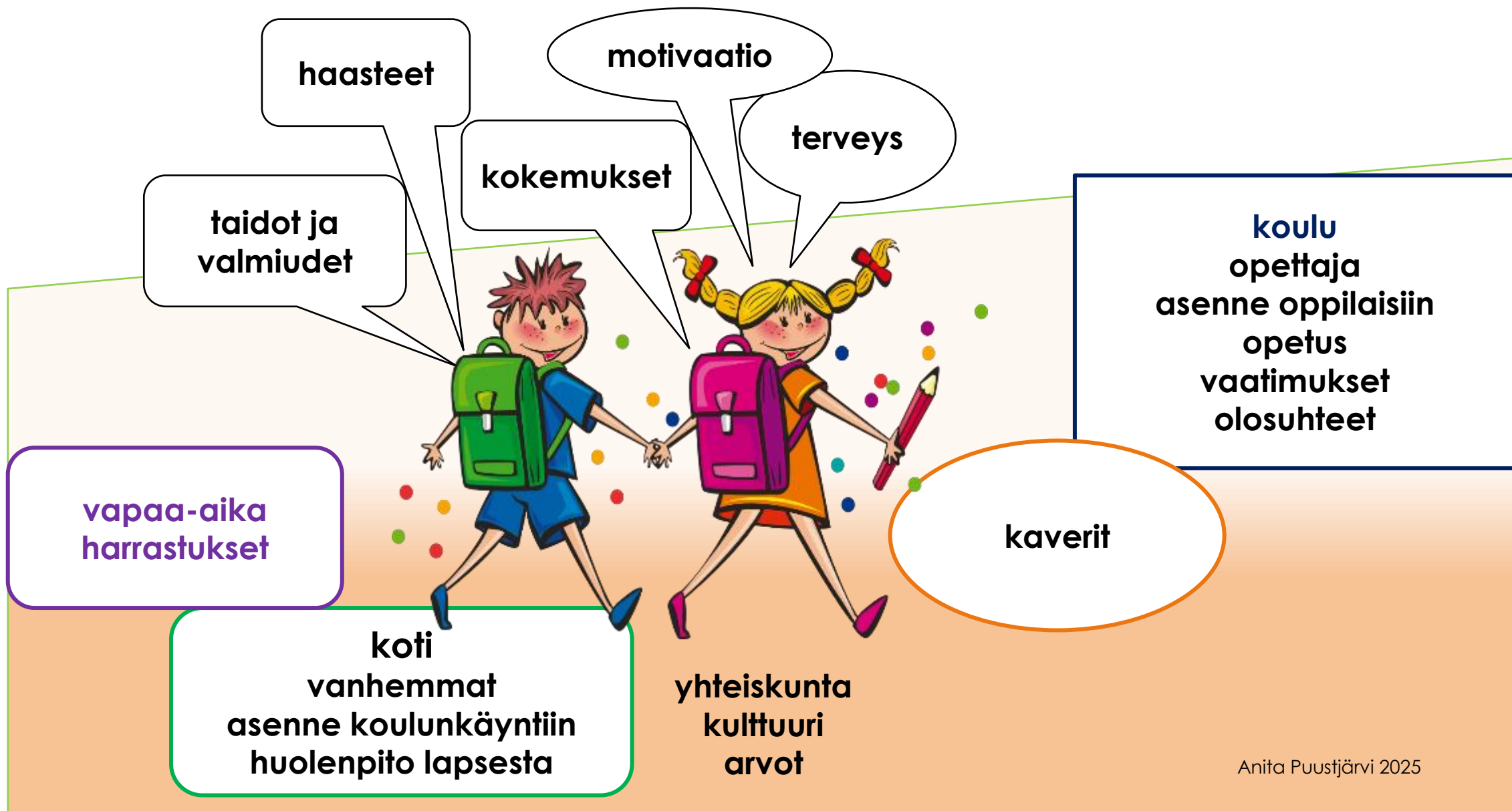
Anita Puustjärvi

lastenpsykiatrian ylilääkäri, Pohjois-Savon hyvinvointialue

# SIDONNAISUUDET

- lastenpsykiatrian erikoislääkäri, lasten psykoterapian erityispätevyys (kognitiivinen terapia)
- KELA, osa-aikainen asiantuntijalääkäri, Itäinen vakuutuspiiri
- Duodecim ADHD Käypä Hoito suositus -työryhmä v. 2004 alkaen, kokoava kirjoittaja v. 2004, puheenjohtaja v 2011
- OCD suositustyöryhmän jäsen v 2022 alkaen
- Suomen Lastenpsykiatriyhdistyksen koulutustoimikunta
- Tekijäpalkkiot: Santalahtikustannus, Duodecim, Otava
- Luentopalkkiot ja koulutustoiminta (olennaisimmat):
  - Suomen Lastenpsykiatriyhdistys ry, Suomalainen lääkäriseura Duodecim, Suomen Lääkäriliitto
  - nepsy-valmennuskoulutuksia järjestävät tahot: avoimet yliopistot, ammattikorkeakoulut ja opistot, Valmennuskeskus Voimavara Oy
  - Opetushallitus sekä AVI
  - ADHD-liitto
  - Biocodex, Takeda oy, Orion

# MILLÄ EVÄILLÄ KOULUUN?



# KOULUUN KIINNITTYMINEN

- **positiivinen suhtautuminen koulunkäyntiin ja opiskeluun**
- **kolme ulottuvuutta**
  - **tunneperäinen**
  - **toiminnallinen**
  - **kognitiivinen**
- **keskeisiä kiinnittymisessä**
  - **osallistuminen (sekä opiskelu että muut aktiviteetit)**
  - **samastuminen (kokemus kuulumisesta joukkoon, kouluun liittyvien asioiden arvostaminen, sosiaalisen ympäristön emotionaalinen tuki)**
  - **autonomia (mahdollisuus vaikuttaa, riittävä hallinnan tunne)**
  - **kompetenssi (kokemus pärjäävyydestä)**

# KOULU JA MIELENTERVEYS

- oppimisen ja koulunkäynnin vaikeudet lisäävät psyykkisen oireilun riskiä
- olosuhteet vaikuttavat toimintakykyyn
  - keskittyminen
  - käyttäytyminen
  - kuormitus
- psyykkiset häiriöt voivat vaikuttaa
  - oppimiseen
  - koulunkäymiseen
  - kuormitusherkkyteen
  - kykyyn toimia ryhmässä ja noudattaa sääntöjä
  - sosiaalisiin suhteisiin

# MITÄ ON KOULUNKÄYNTIKYKY?

- **kykyä toimia koulussa ja opiskelutilanteessa odotetulla tavalla, esimerkiksi kyky**
  - olla oikeaan aikaan oikeassa paikassa
  - huolehtia ikätasoisella tavalla tavaroista ja tehtävistä
  - toimia ryhmässä
  - ottaa vastaan ohjausta
  - sietää ponnistelua ja virheiden tekemistä
  - oppia asioita ja omaksua tietoa ja taitoja
- **vaihtelee tilanteen, terveydentilan, kontekstin ja ajankohdan mukaan, ei pysyvä ominaisuus!**
  - vrt toimintakyky tai aikuisen työkyky
- **aiemmin on käytetty termiä koulukuntoisuus, jota ei kuitenkaan suositella käytettäväksi**

**Terveydentila**

**Elämäntilanne  
ja olosuhteet**

**Opiskeluympäristö  
(soveltuvuus, häiriötekijät,  
välineet jne)**

**Voimavarat  
ja vaikeudet**

**koulun-  
käyntikyky**

**OPS ja opetuksen  
toteutus (odotukset  
toimintakyvyn suhteen)**

**Taidot ja opitut  
toimintastrategiat**

**Tarjolla oleva tuki ja  
ohjaus (oppilas,  
opettaja, kouluyhteisö)**

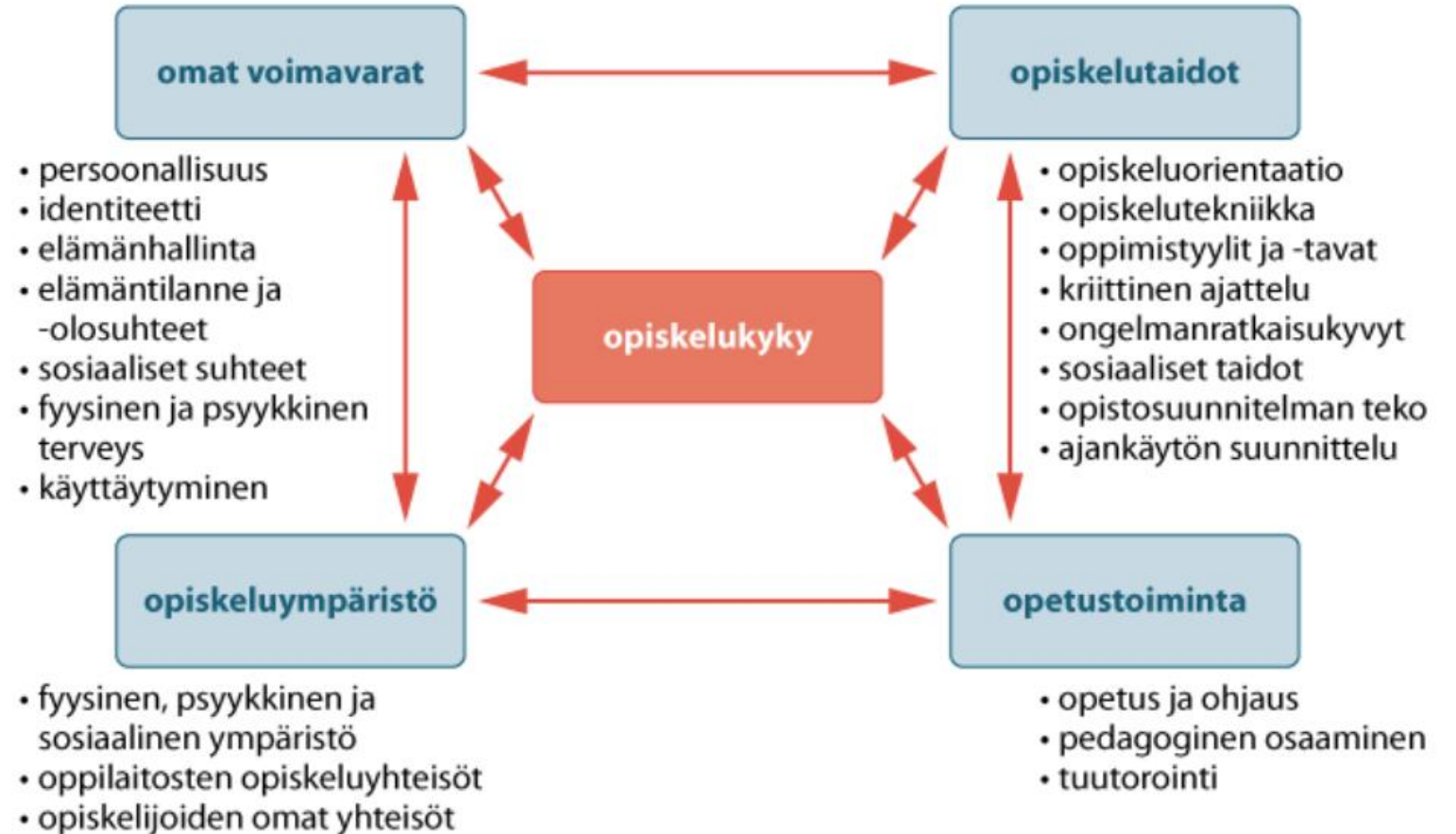
**Motivaatio ja  
tavoitteet**

**Stressi**

**Ryhmä ja muiden  
toiminta (malli,  
suhtautuminen jne)**

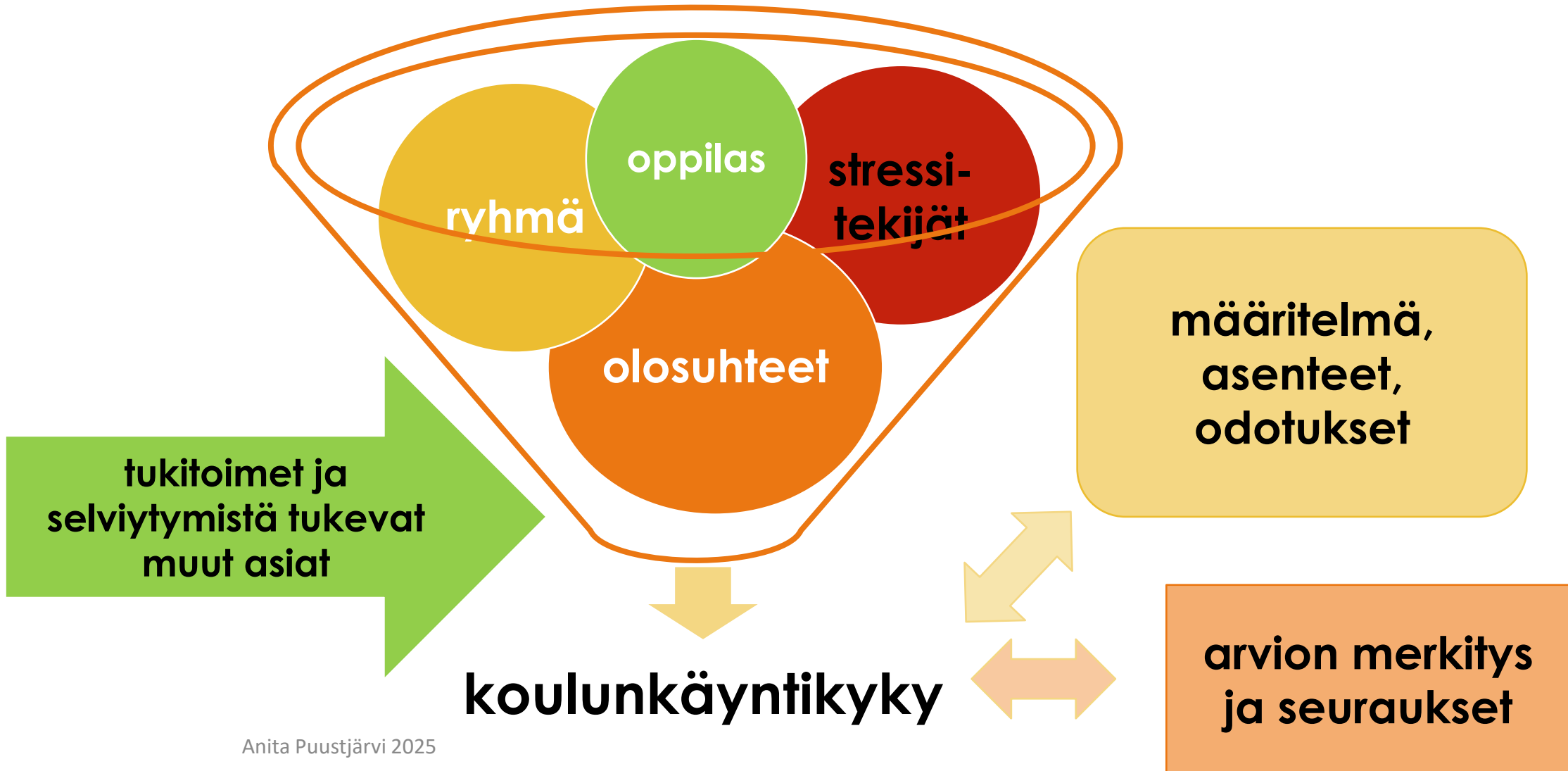
# KOULUNKÄYNTIKYKY JA OPIKSELUKYKY

- koulunkäyntikykyä voidaan pitää hiukan laajempänä käsitteenä kuin opiskelukykyä
  - kyky käydä koulua + toimia koulussa + opiskelukyky + opiskelutaidot
- koulunkäyntikyky ja opiskelukyky ovat toiminnallisia kokonaisuuksia, joissa eri osatekijät vaikuttavat toisiinsa



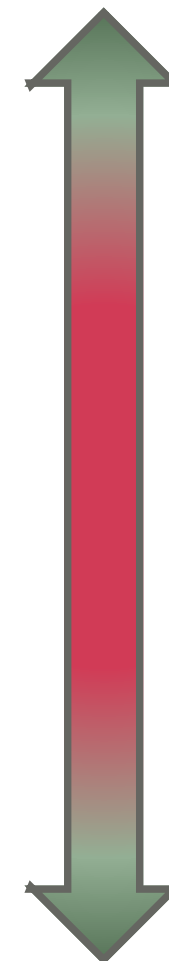
*Kuva 1.* Dynaaminen opiskelukyky malli (K. Kunttu muokannut opiskelukyvyn tetraedrimallista).

# KOULUNKÄYNTIKYKY ON MONEN TEKIJÄN SUMMA



# OPIKELU/KOULUNKÄYNTIKYVYN ASTEET

- **hyvä opiskelukyky:**
  - koulunkäynti ja oppiminen onnistuvat (tarvittavin tukitoimin)
  - energiaa riittää muuhunkin
- **osittainen opiskelukyky:**
  - oppiminen vaatii ponnistelua ja vie voimavaroja
  - alkaa ilmetä stressi- tai käytösoireita
  - tukitoimia joudutaan tehostamaan tai tekemään erityisjärjestelyjä
- **riittämätön opiskelukyky:**
  - opiskelu ei onnistu tai vaatii kohtuuttomasti ponnistelua
  - riittävästä tukitoimista huolimatta opiskelu ei onnistu tai etene
    - tukitoimia ei hyödynnetä (esimerkiksi jos niistä kieltäydytään) tai ne eivät auta
  - poissaolo, käytös- tai tunneoireet estävät opiskelua/oppimista
  - kaikki voimavarat tarvitaan ajankohtaisesta tilanteesta selviytymiseen, esim. akuutti kriisitilanne



# KOULUNKÄYNTIKYVYN ONGELMAT



# MIKSI KOULUNKÄYNTI EI SUJU?

kilpaileva  
mielihyvää tuottava  
tekeminen

välttely-  
käyttäytyminen

huonot suhteet oppilaan  
ja opettajan välillä

kehitykselliset  
viiveet

motivaation  
kadottaminen

kohtuuttomat  
odotukset ja  
paineet

riittämätön tuki

oppimisvaikeudet

neuropsykiatriset  
häiriöt

stressi

kuormittava  
ympäristö

toiminnanohjauksen  
ongelmat

taipumus  
negatiiviseen  
ajatteluun

heikot  
ongelmanratkaisu-  
taidot

turvattomuus

sosiaalisen  
tilanteen pelko

ahdistus

ryhmän toimintaan  
liittyvät ongelmat

kiusaaminen

somaattiset  
oireet

masennus

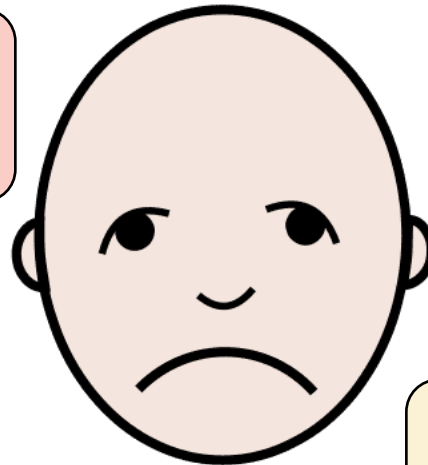
yksinäisyys

perhetilanteen  
ongelmat

tunnesäätelyn  
ongelmat

käyttöoireet

traumakokemukset



# MIKSI KOULUNKÄYNTIKYKYÄ HALUTAAN ARVIOIDA?

- onko taustalla
- oppilaan tarve?
  - oppimisen ongelmat
  - terveydelliset syyt
  - elämän kriisitilanne
- ryhmän tarve?
  - häiriökäyttäytyminen
  - muiden turvallisuus
- opettajan tarve?
  - vuorovaikutuksen hankaluus
  - opettamisen haasteet
  - epävarmuus toimintatavasta
  - väsymys (siis opettajan)

# MITEN KOULUNKÄYNTIKYKYÄ ARVIOIDAAN?

- arvio tehdään laaja-alaisesti ja moniammatillisesti, yhdessä oppilaan ja vanhempien kanssa
- arviossa otetaan huomioon lapsen tai nuoren psyykkisen oireilun piirteet, mahdollinen mielenterveyshäiriö tai neuropsykiatrinen häiriö ja sen vaikeusaste, oppilaan tuen tarve sekä muut oppilasta kuormittavat tekijät
- tavoitteena on järjestelmällisesti kartoittaa koulunkäytikykyyn haitallisesti vaikuttavat tekijät sekä se, mitä muutoksia tarvitaan, jotta koulunkäytikyky paranisi
- ratkaisuvaihtoehtoja mietittäessä otetaan huomioon myös se, millaiset ovat seuraukset oppilaan, vanhempien, luokan, opettajan ja koulunkäynnin kannalta
- apuna voidaan käyttää esimerkiksi toimintakykymittaria tai koulunkäytikyvyn arviointiseulaa

# Koulunkäytävyn arviointiseula

---

Huom. arviointiseulaa päivitetään parhaillaan vastaamaan muuttunutta perusopetuslakia



Tämä matalan kynnyksen arviointiseula on tarkoitettu apuvälineeksi tilanteisiin, kun on huoli oppilaan koulunkäynnistä. Arviointiseula auttaa hahmottamaan suuntaa antavasti, millä alueella oppilaan koulunkäytävyn tulee vahvistaa.

Oppilaan henkilö- tai muita tunnistetietoja ei tarvita. Vastaukset kysymyksiin syötetään anonyymisti. Seula tulisi mahdollisuuksien mukaan täyttää yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajiensa sekä mahdollisten muiden tarpeellisten yhteistyötahojen kanssa.

Tulokset voidaan tulostaa. Tulosten perusteella (**vihreä** = ei huolta, **punainen** = tilanne vaatii välittömästi toimenpiteitä) on syytä miettiä, tarvitaanko jatkotoimenpiteitä. Tarvittaessa käynnistetään tarkempi asioiden selvittäminen yhteistyössä oppilaan, huoltajan, opettajan ja koulun oppilashuollon henkilöstön kanssa.

**MITÄ KOULUNKÄYNTIKYVYSTÄ  
PUUTTUU JA MITÄ TARVITAAN  
SEN KOHENTAMISEKSI?**

# LÄÄKÄRIN ROOLI

- lääkäriin tehtävänä on selvittää
  - lapsen psyykinen ja somaattinen terveydentila
  - niiden merkitys koulunkäynnin kannalta sekä
  - lisätutkimusten, erikoislääkärin arvion tai sairaalahoidon tarve
- jos harkitaan sairausloma, on arvioitava
  - nopeutuuko sairauden paraneminen vai onko poissaolosta enemmän haittaa kuin hyötyä
  - mitä oppilas tekee sairausloman aikana
  - kesto
  - miten paluuta kouluun tuetaan ja minkä pitäisi muuttua sairauspoissaolon aikana
- myös mahdollinen koulupäivän lyhentäminen arvioidaan samoin periaattein
- Ks myös THL Kouluikäisten mielenterveysongelmien tuki ja hoito perustason palveluissa

# PERUSOPETUSLAKI MUUTTUI 1.8.2025

- Oppilaalla, jolla on vaikeuksia osallistua opetukseen tai suorittaa opinnoistaan, on oikeus saada tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin.
- Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan tukea **ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai oppilaskohtaisilla tukitoimilla, myös samanaikaisesti.**
- Opetuksen järjestäjä tekee suunnitelmaan perustuvan hallintopäätöksen oppilaalle tarjottavasta oppilaskohtaisesta tuesta.
  - Oppilaskohtaisten tukitoimien arviointiin perustuva tukea koskeva hallintopäätös **ei voi perustua pelkkään lääketieteelliseen arvioon, eivätkä opetuksen järjestäminen, opetus tai oppilaskohtaiset tukitoimet korvaa sellaisia palveluja, joista järjestämisvastuussa on joku muu kuin opetuksen järjestäjä.**
  - Arvioinnissa voidaan käyttää esimerkiksi sairaalaopetuksen konsultaatiopalvelua.
- <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikapale/430064>

# KOULUNKÄYNTIKYVYN ASTE JA TUEN TARVE

## hyvä

- jos koulunkäyntikyky on ollut pitkään hyvä ja käytössä on tukitoimia, tarkista tarve, mahdollisesti asteittainen purkaminen
- ei tarvetta muutoksille
- jos koulunkäyntikyvyssä alkaa olla vaihtelua, arvioi ennakoivien tukitoimien tarve (ympäristön vaikutus, pedagoginen tuki, muu syy)

## osittainen

- ajoittaiset vaikeudet: selvitä syyt, käynnistä viimeistään nyt tarvittavat tukitoimet
- jos ongelmat jatkuvat, tarkista tukitoimien toteutuminen ja riittävyys
- jos ongelmat vaikuttavat vaikeutuvan, tehosta tukitoimia, lisää yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa (moniamm. yksilöllinen oh)

## riittämätön

- akuutti tilanne: laaja-alainen arvio, tukitoimien ja avun järjestäminen, koulunkäyntitauko
- pitkittyvä tilanne: tuen ja avun tehostaminen, koulunkäyntijärjestelyjen tarkistaminen, moniammatillisen yhteistyön tiivistäminen

**KIITOS!**